

# Vyučovacie formy a spôsoby ich hodnotenia

Dodatok ku konferencii Európskej rady waldorfských škôl WCSWE v Berlíne v roku 2005

Rozmanité vyučovacie formy potrebujú rozmanité spôsoby hodnotenia:

Vyučovacia metóda	Charakteristika vyučovacej metódy	Možný spôsob hodnotenia
<b>1.Napodobňovanie</b>	Napodobňovanie predpokladá, že je prítomný vzor, ktorý kompetentne plní svoju rolu. Učenie pomocou participácie, kopírovania, opakovania toho, čoho bolo dieťa pozorovateľom. Pre-podmienky zahŕňajú záujem, uvedomenie si, určitý stupeň uvoľnenia, pocit pohody. Zvyčajne pomocou plánovaného, zväženého postupu ukázanie, demonštrovanie, popísanie, alebo vztiahnutie k príkladu – krokov špecifického procesu. Najlepšie vykonané v súvislostiach. Pre-podmienky obsahujú úsilie a schopnosť koncentrácie na daný čas, zrakové, sluchové, motorické schopnosti. Učiaci sa je emocionálne podporený a môže sa identifikovať s obsahom a vyučovacím procesom. (pr. cíti, že je to relevantné a dôležité)	Zdokumentované pozorovanie.
<b>2.Učenie pomocou slovného vyučovania a inštrukcií</b>	Učenie pomocou opakovania aktivít a procesov (ideí a slov), ktoré boli zažitú. Vyžaduje variáciu a sústredenost' na prítomnosť. Pre-podmienky: rytmus, rutina, umelecký obsah, schopnosť aplikácie naučeného v špecifickom kontexte.	Vybavovanie si spomienok, odpovede na učiteľove otázky (vo verbálnej či písomnej podobe), a pomocou použitia poznatkov pri riešení problémov.
<b>3.Opakovanie</b>	Učiteľ (alebo dieťa) prezentuje celistvý obsah v rozprávejacej forme – pomocou slova. Pre-podmienkou je schopnosť počúvať a empatia (rozprávača i poslucháča).	Svedectvo účastníka aktivít, príp. ich zdokumentovanie.
<b>4.Učenie cez rozprávanie príbehu</b>		Rozpomínanie vo forme verbálnej alebo písomnej, príp. tvorivost' podnietená počutým príbehom.

<b>5.Učenie pomocou premysleného pozorovania a spresňujúcich otázok</b>	<p>Žiak dostáva úlohu pozorovať (s alebo bez spresňujúcich otázok) špecifickú oblasť zážitkov, (pr. text, špeciálny materiál, situáciu, vec, problém, atď.), Pre-podmienky sú: zmysluplný kontext, záujem a identifikácia s predmetom, (pr. aj relevantnosť), dobré pozorovacie schopnosti.</p>	<p>Zadanie úloh s jasnou inštrukciou, nástroje (techniky a technológie), písomne alebo slovne, (často s možnosťami správnych odpovedí).</p>
<b>6.Učenie skrz objavovanie</b>	<p>Výsledkom je otvorené skúmanie fenoménu. Nie sú žiadne predurčené závery. Dôraz na vlastnú formuláciu a reflexiu skúseností. Taktiež učenie cez vykonávanie v praktických súvislostiach, kde výsledok je špecifický (úloha, ktorá vyžaduje prácu), alebo skúsenosti sú otvorené. Je tiež možné zvoliť rôzne formy vyjadrenia svojich objavov, záverov (pr. volené žiakmi). Pre-podmienky: dôvera, dobré základné zručnosti (koncipovať, literárne a jazykové zručnosti, organizačné), motivácia.</p>	<p>Vlastné zvolené metódy reflexie a hlásenia, zápisník, denník, portfólio, krátke slovné vystúpenie, výstava, atď.</p>
<b>7.Jednotlivcom riadené učenie sa s podporou</b>	<p>Žiak si volí námety, témy a uskutočňuje prácu sám (alebo v tíme), prijíma podporu na požiadanie od učiteľa. Pre-podmienky: (podobne ako vyššie), schopnosť vedieť, aký druh pomoci potrebujem, a ako sa spýtam (vyhľadám) na pomoc.</p>	<p>Portfólio, prezentácia, dialóg, profil kompetencií.</p>
<b>8.Samostatná práca</b>	<p>Žiak si sám zadáva otázky, ukladá si úlohy, volí k nim vlastné metódy a motiváciu. Pre-podmienky: všetky vyššie!</p>	<p>Portfólio, prezentácie, dialóg, profil kompetencií.</p>